



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Regnbuen

Børnehave
Hadsundvej 119A, 9000
98122549 /98122549

Dato for tilsyn: 10-03-2021
Dato godkendt: 16-04-2021
Godkendt af: Birgitta Svendsen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Vejgaard

Deltagere

Stina, Institutionsbestyrelsesformand/deltagende forældre (df)
Rikke, Pædagog (pp)
Maibritt, Pædagog (pp)
Lars Brøndum, Pædagogisk leder (pl)
Niels Jørn Routhe, Dagtilbudsleder
Birgitta Svendsen, Tilsynsførende

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt:

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.

Ift. arbejdet med Den Styrkede pædagogiske læreplan, efterlader observation, dialog og institutionens skriftlige læreplan indtrykket af, at der arbejdes med læring gennem hele dagen i de pædagogiske læringsmiljøer og en pædagogisk praksis, som tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag.

Det vurderes, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og i den forbindelse vurderes det, at der er overensstemmelse mellem den skriftlige læreplan, observationen og dialog.

Institutionen efterlader indtryk af at have et særligt fokus på inddragelse af børneperspektivet og børnefællesskaber, der vægtes højt i samtlige pædagogiske tiltag og evalueringer.

Det vurderes yderligere, at institutionen arbejder særligt fokuseret med forældresamarbejde og forældreinddragelse.

Institutionens egne udviklingspunkter:

- PI vil gerne have fokus på at få skabt en systematisk omkring faglig sparring ud fra læreplanen.
- PI vil gerne arbejde med at have fokus på at "samle op" på samarbejdet med forældrene efter COVID-19.
- PI vil gerne arbejde systematisk med at alle pp inddrages i arbejdet med sprogevalueringer, for en mere målrettet fælles indsats.
- PI vil gerne have fælles fokus på rammen/overgangen, således at børnene støttes bedst muligt i selvregistrering. At der fx ikke skal ryddes op når man har en god leg, der brydes til måltidet børnene fx får tydeliggjort, og at legen er reserveret/på pause, til alle er mætte og færdige med at spise.
- PI vil gerne have en drøftelse med institutionsbestyrelsen omkring "hvorfor vi har madpakker med", og "den gode madpakke" for fælles forståelse og enighed.

Tilsynets udviklingspunkter:

- Der kan med fordel fortsat arbejdes med refleksion ift. arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis jf. §8, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring - samt sammenhængen til Den pædagogiske læreplan.
- Der kan med fordel arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.
- Der kan med fordel fortsat arbejdes med refleksion over sammenhængen mellem arbejdet med trivselsevalueringer og justering af de pædagogiske læringsmiljøer på baggrund heraf, samt en opmærksomhed på børneperspektivet. Dette skal ses i sammenhæng til, at Opsporingsmodellen stadig er en ny metode.
- Der kan med fordel fortsat arbejdes med inddragelse af børneperspektivet som en væsentlig del af udvikling af børnefællesskabet, ligesom der med fordel kan arbejdes med principperne i Sociale fællesskaber der rykker, ud fra en bevidst tilgang til arbejdet med inklusion, og der kan med fordel løftes bevidsthed om de fælles principper i Sociale fællesskaber der rykker, som fælles ramme om arbejdet med inklusion.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

PI fortæller, at udarbejdelse af den styrkede læreplan blev færdiggjort under COVID-19.

Læreplanen er drøftet på personalemøde, og en pp har samskrevet. Forældrebestyrelsen har været inddraget gennem processen.

Deltagende pp har forberedt sig sammen.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Glæde, aktivitet og energi. (7.15 - 8.00)

Pp benævner børnene med navn, fx "godmorgen X, fik du også lige lagt dit tøj ind, hvor er du god".

Pp anvender tale-/lytteposition overfor børnene fx fik du husket lige at vaske hænderne, barnet svarer ja, med sæbe, pp svarer, super fint, hvad har du lyst til at lege? turtagning fortsætter...

Et barn spørger hvornår et bestemt andet barn kommer, pp svarer, at det plejer at være omkring denne tid. Barnet siger, at hun gerne vil vente på sin ven inden hun finder noget at lege med, pp siger, at det er helt ok. Pp ser barnet komme i det samme, og siger til barnet, at nu kommer Y, det var dejligt, så kan vi gå ind og sige godmorgen sammen. Barnet smiler, og de tager imod Y, der bliver glad.

Pp anviser og guider barnet fx er det svært, du kunne prøve at vende brikkerne, så kan du se hvad der er på, det kan nogle gange gøre det lettere.

Pp anviser og guider barnet fx "husk at host ind i ærmet"

Pp taler med børnene om det de er optaget af fx siger et barn "min tegning er flot, det er fra Løvernes Garde" Pp spørger om barnet tit ser Løvernes Garde, og der kommer dialog/turtagning.

Pp-sidder ved bordet og taler med børnene i øjenhøjde.

Pp sætter ord på barnets og egne handlinger fx du leger med bilerne, jeg skal lige op og tage imod Y, så kommer jeg ned til dig igen.

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

Der observeres sprogunderstøttende materiale på væggene. Der er bl.a. alfabetet, læringshistorier, billeder af børnene og børnetegninger. Der observeres også; Der er bøger, krea og legesager i børnehøjde. (begrænset af COVID-19).

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Pp anviser og guider (positivt) børnene i overgang fra hjem til institutionen fx godmorgen x, velkommen, havde du en god fødselsdag i lørdags?

Pp observeres med børn i leg, pp bygger på legen og er opmærksom på at forstørre og gentage. (biler)

Pp taler med børnene om det der optager dem - og udveksler - udbygger på dialogen fx spørger pp hvad tegner du? Barnet svarer, jeg tegner min far, pp svarer, han ser godt nok glad ud, din far dialog fortsætter og andre børn inddrages.

Der observeres alderssvarende tilpasset sprogbrug i institutionen.

Der observeres et roligt, imødekommende og venligt toneleje.

2.4 - Strukturer

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

- A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?
B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

Der er 1 pp og 3 børn til kl. 7.30. Her kommer der en pp mere og børnene kommer gradvist, mødes og guides i leg eller får tilbud om at spise morgenmad.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ◦ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A, B og C.

At der arrangeres læringsmiljø med fokus på børneperspektivet igennem fx inddragelse, med- og selvbestemmelse.

At børnenes leg er vigtig, og organiseret som en væsentlig del af dagen. Dette med fokus på at skabe sammenhæng i de pædagogiske læringsmiljøer ud fra et børneperspektiv, og med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag. Fx arbejdes der ud fra "idéboks", hvor pp planlægger dagens aktiviteter justeret ud fra hvad børnene er optaget af, eller hvor pp ser at børnene profiterer af målrettet læring. Her rammesætter pp aktivitet, og inddrager løbende børnenes ideer og initiativer. Der har fx været fokus på at arbejde med tal og mængder, som pp arbejdede med, blev en del af de daglige aktiviteter fx som tema på ture.

At der arbejdes ud fra et dannelses- og børneperspektiv ift. at lære børnene selvregistrering og selvforvaltning. Fx spises der ikke på faste tider. Børnene støttes i at mærke egne behov, og anerkendes heri.

At der arbejdes med at være sammen med børnene i børnehøjde, hvor der

bl.a. er mulighed for at følge børnene og børnenes spor ift. at skabe sammenhænge i differentierede læringsmiljøer ift. læring. Fx har der været arbejdet med eventyr (Hans og Grethe/De 3 Bukke Bruse). Eventyrene blev genfortalt i fx børnenes egen leg, til samling og der blev malet/tegnet.

At der arbejdes med inddeling af dagen, for at skabe gode rammer for leg og læring med fokus på at gribe børnenes ideer og interesser. Fx arbejdes der med samling kl. 14.00.

Df fortæller, at man som forælder oplever tydelig ledelse. Ledelsen opleves som et godt kompas for Regnbuen, og repræsentant for Regnbuens DNA. Det opleves, at der er plads til sparring og udvikling for pp, og at de spiller hinanden gode.

Df oplever, at forældrene kan "gå til alle" pp.

At der arbejdes med at Regnbuen er "Et hus", hvilket betyder at der bevidst skabes relation til alle børn og forældre, for at skabe grundlag for et for et godt børnefællesskab, samt et godt samarbejde med alle forældre.

At der arbejdes med rutiner som læringsmiljø, hvor børnene oplever selv- og medbestemmelse. Fx øver de sig i garderoben i at tage tøj af og på, samt vælge hvad de skal have på ud, hvor pp positionerer sig i de tre læringsrum ud fra børnenes erfaringer og NUZO.

Df fortæller, at der opleves høj faglighed i Regnbuen.

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A.

At der har været arbejdet med læreplanen gennem mange år. Der har været arbejdet med planlægning af temaerne ind i de daglige pædagogiske læringsmiljø, så det er ikke en ny måde at arbejde på. Der arbejdes med analyse af læringsmiljøer igennem Anders Skrivners læringsmiljømodel og læringshistorier på personalemøder. Pp sparrer med hinanden i hverdagen.

At der arbejdes med fokus på flere temaer når der fx planlægges tur i Omnihuset fx krop, sanser og bevægelse samt social udvikling. Eller når de er på tur i svømmehallen, hvor der fx arbejdes med alsidig, personlig udvikling samt sprog og kommunikation.

B.

At der arbejdes med dokumentation og evaluering gennem læringshistorier, børneinterviews, samlinger, børnesamtaler, æstetiske læreprocesser, med opmærksomhed og nysgerrighed ift. børneperspektivet. Der arbejdes med video, AULA, tavler med info, billeder m.m.

Df fortæller, at læringshistorierne som er skrevet og ophængt i børnehøjde giver god mening, og "de fanger".

C.

At der arbejdes med at evaluere praksis som en fast del af personalemøde 4 x om året med Anders skrivners analysemodel. Der er personalemøde en gang om måneden.

At der yderligere arbejdes med bl.a. SMTTE-model og læringshistorier.

At der er et fast punkt på personalemøde, hvor der bl.a. arbejdes med at udarbejde fælles strategi, handleplan og opfølgning ift. børn, der ikke er i trivsel.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

PI vil gerne have fokus på at få skabt en systematisk omkring faglig sparring ud fra læreplanen.

Tilsynets udviklingspunkter:

Der kan med fordel fortsat arbejdes med refleksion ift. arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis jf. §8, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring - samt sammenhængen til Den pædagogiske læreplan.

Det anbefales at der arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A.

At der arbejdes med trivselsevaluering, og pp oplever, at der er fundet en god systematik.

At der i daglig praksis arbejdes ud fra en fælles kultur "Sig hvad du ser - og se hvad er sker".

At der arbejdes med daglig kontakt med alle børn i forskellige læringsmiljøer, for at komme omkring barnet, og alle børn.

At der arbejdes med at prioritere daglig dialog med forældrene, og ved behov for en mere "formel" samtale, afstemmes form og tid med forældrene.

At der arbejdes med opstartssamtale, 2- 3 mdr. samtale, hvor der bl.a. drøftes trivsel (TOPI) og der er fast dagsorden, forældrene modtager inden mødet, således at de er forberedt på indhold af møde.

At der arbejdes med førskolesamtale i efteråret inden skolestart, hvor der arbejdes sammen om barnets udvikling det sidste år, således at der skabes bedste vilkår for barnets udvikling inden skolestart bl.a. ud fra læringshjulet.

At der arbejdes bevidst med de positive narrativer som en del af Regnbuens kultur.

At der arbejdes med at være Ét hus, hvilket pp oplever, har væsentlig betydning for bl.a. udvikling, trivsel og tryghed.

B.

At der fx arbejdes med at lave handleplaner ift. arbejdet med sprogudvikling, hvor der bl.a. samarbejdes med CBU og PPR. Der arbejdes fx med samling som læringsmiljø med fokus på udvikling af bl.a. sprog, justeret ud fra børnegruppen. Her er der opmærksomhed på, at der arbejdes med læreplanstemaerne, dagens indhold og børneperspektivet. Fx kan der være behov for fælles at følge op på børnenes oplevelser eller andet relevant.

C.

At der samarbejdes bredt med relevante tværprofessionelle, at der søges vejledning konsultativt, og nogle gange insisterende ud fra et behov for handling, for at skabe bedst mulige rammer for udvikling for barnet.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynets udviklingspunkter:

Der kan med fordel fortsat arbejdes med refleksion over sammenhængen mellem arbejdet med trivselsevalueringer og justering af de pædagogiske læringsmiljøer på baggrund heraf, samt en opmærksomhed på børneperspektivet. Dette skal ses i sammenhæng til, at Opsporingsmodellen stadig er en ny metode.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny

dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A.

At der arbejdes med at alle børn skal have mindst en ven, og at pp støtter og guider børnene i at etablere relationer bredt.

At der arbejdes med at være tæt på/nærværende i børnenes leg, for at give mulighed for at støtte børnene i at udvikle sig i fællesskabet. Der arbejdes med at åbne legen så børnene har mulighed for at afprøve forskellige roller, og fx ikke altid er hunden. Pp er opmærksomme på at "bygge stilladset for børnene" og på at placere sig i de 3 læringsrum ud fra børnenes behov.

At der arbejdes med indretning og organisering af små læringsmiljøer ude og inde i hele institutionen.

At der arbejdes med at beskytte legen bl.a. igennem organisering af dagen, samt at støtte børnene i at efterlade legen for at fx spise sammen, hvor legen reserveres til børnene er klar igen.

At der arbejdes med at skabe plads og ro til leg, og med opmærksomhed på at hjælpe og støtte alle børn ind i leg ved behov, og i at støtte børnene i konfliktløsning.

At der arbejdes med forståelse af retfærdighed, fx ved at skabe differentierede regler og støtte børnene heri.

At der arbejdes med at få det enkelte barns kompetencer løftet i børnefællesskabet, for at bl.a. at styrke barnets selvoplevelse i fællesskabet, samt åbne op for nye relationer.

At der arbejdes med at pp opdeler børnene i forskellige sammensætninger, med fokus på mulighed for at skabe nye relationer eller styrke allerede etablerede relationer.

B.

At der arbejdes med tæt kontakt til alle børn i hverdagen, med opmærksomhed på trivsel for det enkelte barn og børnegruppen.

At der arbejdes med at spørge børnene fx "Hvordan har du det"?

At der arbejdes med fx relationscirklen sammen med børnene.

At der arbejdes med bevidst at anerkender børnenes følelser. Der arbejdes bl.a. med ikke at mobbe/ "Fri for mobberi".

At der bl.a. arbejdes med børnesamtaler, børneinterviews og læringshistorier ift. børneperspektivet.

C.

At der arbejdes med at "fortælle hvad der ses og opleves", samt understøtte og dokumentere fx gennem billeder eller læringshistorier.

At der arbejdes med Barnets bog.

At der arbejdes med at støtte og vejlede forældrene i at lave legaftaler med forskellige børnehavekammerater, ud fra at det styrker børnenes udvikling, samt støtte forældrene og børn i at skabe kontakten.

Df fortæller, at det opleves, at der samarbejdes med forældre om kontakt ift. legeaftaler hjemme, og at det opleves at børnene øver sig i at være sammen med forskellige, hvilket styrker børnenes trivsel i børnehaven og hjemme.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

PI vil gerne arbejde med at have fokus på at "samle op" på samarbejdet med forældrene efter COVID-19.

Tilsynets udviklingspunkter:

Der kan med fordel fortsat arbejdes med at inddrage børneperspektivet som en del af at udvikling af børnefællesskabet, og at der arbejdes med principperne i Sociale fællesskaber der rykker, ud fra en bevidst tilgang til arbejdet med inklusion, og der kan med fordel løftes bevidsthed om de fælles principper i Sociale fællesskaber der rykker, som fælles ramme om arbejdet med inklusion.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A og B.

At der arbejdes med at sprogvurdere alle børn, samt at arbejde med handleplan.

At der arbejdes med sprog og sprogstimulering i leg, aktiviteter og rutiner fx: Samling, sang, rim og remser, farver og former, historie læsning (bl.a. dialogisk), snak om ordene, alfabetet og tal, forskellige sproggrupper m.m.

At der samarbejdes med CBU og PPR.

At der arbejdes med at skabe dialog, svarer ikke bare ja og nej, øver turtagning, nuancerer og lytter opmærksomt.

At der arbejdes med at møde børnene i at registrere og tale om følelser, og i konfliktløsning.

Df fortæller, at det opleves at børnene lærer at mærke sig selv, og at de støttes i fx at sige fra.

At der arbejdes med at være bevidst om altid at uddybe svar til børnene, samt at møde børnene forskelligt, for at møde dem ens.

At der arbejdes bevidst med positive narrativer/historier om børnene "henover hovedet" af børnene, samt med positiv reformulering.

At der arbejdes med at lave sjov med ord, og at være nysgerrige på sproget sammen med børnene.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

PI vil gerne arbejde systematisk med at alle pp inddrages i arbejdet med sprogevalueringer, for en mere målrettet fælles indsats.

Tilsynets udviklingspunkter:

Med henblik på, at den pædagogiske læreplan skal fungere som rammen for det pædagogiske arbejde, kan der med fordel arbejdes med en større bevidsthed om de centralt fastsatte mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog, og hvordan der i praksis arbejdes hermed.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?

B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?

C). Hvordan arbejder I med børns læring før- under og efter måltider?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A og B.

At der altid arbejdes med fokus på børneperspektivet også ift. børnemiljøet.

At der arbejdes med sundhed holistisk.

At der arbejdes med at børnene skal gives mulighed for at udvikle sig fysisk og

psykisk i et tilpas trygt og udfordrende miljø, som justeres løbende med børnegruppens udvikling og trivsel. Der arbejdes fx med selvbestemmelse og medbestemmelse fx ift. måltider.

Der arbejdes med indflydelse på egen hverdag, hvor pp planlægger med udgangspunkt i, hvad børnene har lyst til, er optaget af eller har behov for.

Der arbejdes med æstetik ud fra et børneperspektiv, fx ved at børnenes kunstneriske udtryk hænges op af børnene selv.

Møbler er på hjul, så de er flytbare så der fx kan skabes mindre læringsmiljøer. Institutionen er indrettet med små hyggelige kroge, er i 3 etager med flere forskellige læringsmiljøer. Børnenes ting er i børnehøjde.

PI har på et personalemøde, givet alle pp oplevelsen af, at være i børnehøjde ved at give pp knæpuder, og herefter gå rundt i institutionen og opleve. Det har givet en særlig forståelse og oplevelse af børneperspektivet.

At der arbejdes med at dele sig i mindre grupper, i leg og læring.

At der arbejdes med at "god trivsel skaber ringe i vandet".

At el-ladcyklen, har givet nye muligheder for at opleve og udfordre børnene.

Df fortæller, at det opleves at pp har øje for, hvornår det enkelte barn har brug for noget specifikt.

C.

Se tidligere beskrevet bl.a. i Det fælles pædagogiske grundlag.

At der arbejdes med samtalen under måltidet.

At der arbejdes med alsidig personlig udvikling og dannelse, bl.a. støttes børnene i hjælp til selvhjælp fx hvis de vælter mælk, guides de selv at tørre op.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

PI vil gerne have fælles fokus på rammen/overgangen, således at børnene støttes bedst muligt i selvregistrering. At der fx ikke skal ryddes op når man har en god leg, der brydes til måltidet børnene fx får tydeliggjort, og at legen er reserveret/på pause, til alle er mætte og færdige med at spise.

PI vil gerne have en drøftelse med institutionsbestyrelsen omkring "hvorfor vi har madpakker med", og "den gode madpakke" for fælles forståelse og enighed.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området. Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

- 8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?
- B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?
- C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A og C.

At der inden opstart sendes velkomstbrev til barn og familie, med bl.a. billeder af pp, hvor der inviteres til besøg. Der medsendes brev med invitation til nuværende pasning. (Der er et tæt samarbejde med vuggestuen Spiren, som der deles legeplads med, og som ofte deltager i opstartsmøde).

At der er opstartssamtale inden start, 3 måneders samtale og førskolesamtaler. (Samt ved behov).

At der arbejdes med kontaktpædagog ved opstart, for at skabe tryghed for barn og forældre. Indkøring afstemmes barn og forældre. Kontaktpædagog følger så vidt muligt, barnets mødetider den første uge.

At der under COVID-19 har været arbejdet med opstartsgruppe, hvilket har været en god erfaring.

At der arbejdes med "Barnets bog", som pp laver sammen med barnet, gennem tiden i børnehaven.

Df fortæller, at det opleves rigtig godt at barnet har sin egen bog, som bl.a. kan bruges til at snakke med barnet ud fra.

Der arbejdes med førskolebørnene en dag om ugen, hvor der er fokus på alderssvarende aktiviteter.

At der samarbejdes med distriktsskolerne. Fx kommer "gamle børn" på genbesøg, og fortæller de andre børn om hvordan det er at gå i skole.

At der arbejdes med at besøge alle de skoler børnene skal i.

At der besøges de to distriktsskoles/alle skolars legepladser, og arbejdes ud fra fælles markører fx sange, Alle mine kyllinger og Villads i Valby m.m.

At der arbejdes med håndholdt overgang.

B.

At der opleves sammenhæng bl.a. ved at børnene kan vinke farvel.

At der arbejdes med, at forældrene er inviteret med i planlægning, og justering af indkøring så vidt det er muligt.

At der skabes tryghed gennem rutiner, fx at vinke farvel i "Farvelvinkevinduet", og afstemme barnets trivsel og tryghed gennem kontakt fra pp eller forælder.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

